

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Проективные методики

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; очно-заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.пр. Тетиева М. К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ	14
6. Образовательные технологии	16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	188
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	21
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	24
8.1. Основная литература:	24
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12. Лист регистрации изменений	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Проективные методы

Целью освоения дисциплины (модуля) приобретение знаний об основных проективных методиках, используемых в научной и практической работе психолога

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Приобретение умений по оценке личностных особенностей субъекта с учетом возраста проективными средствами;
2. Научиться определять уровень развития познавательной сферы личности; приобрести умения диагностики психомоторики;
3. научиться определять эмоциональные состояния личности в диагностическом проективном материале.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 2 и реализуется в рамках вариативной части курсы по выбору Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология, педагогическая личности, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, социальная психология, психофизиология.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) " Проективные методики " входит в состав модуля "Психология" и позволяет успешно определять эмоциональные состояния личности в диагностическом проективном материале полученных в курсах «Основы консультативной психологии», « Психодиагностика», « Практикум по психодиагностике» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проективные методики» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК -5	ПК-5 способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупрежде-	ПК. – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерности	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функци-

	<p>ние отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,</p> <p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>стей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК – 5.2 Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК – 5.3 Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как</p>	<p>онирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятель-</p>
--	---	---	---

		профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	ности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.
ПК-6	способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группами отдельным лицам (клиентам)	ПК – 6.1 Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций ПК – 6.2 Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. ПК – 6.3 Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики	Знать: закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций Уметь: качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. Владеть: навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	132	88
в том числе:		
лекции	48	

семинары, практические занятия	36	44
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	48	44
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	92
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. История изучения проективных методов в психологии	72	20	16	16	20			
1.	Тема: Историко-психологический аспект изучения проективных методов/лз/	2	2				ПК-5 ПК-6	Устный и письменный опрос	
2.	Тема: Историко-психологический аспект изучения проективных методов /сз/	2		2			ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Когнитивный стиль и Я-концепция как предикторы избирательности/ср/	2				2	ПК-5 ПК-6	Устный опрос	
4.	Тема: Теоретические основы проективной психологии/лз/	2	2				ПК-5 ПК-6	Творческое задание	
5.	Тема: Теоретические основы проективной психологии/сз/	2		2			ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос	
6.	Тема: Психодиагностическая и психокоррекционная функция проективных методов /ср/	2				2	ПК-5 ПК-6	Устный опрос	
7.	Тема: Концепции проекции в обосновании проективного метода/лз/	4	4				ПК-5 ПК-6	Тест	

8.	Тема: Концепции проекции в обосновании проективного метода/сз/	2		2			ПК-5 ПК-6	Реферат
9.	Тема: Влияние психоанализа на обоснование проективного метода. «Проекция» по Л. Френку/ср/	4				4	ПК-5 ПК-6	Устный опрос
10.	Тема: Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки/лз/	4	4				ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
11.	Тема: Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки/сз/	2		2			ПК-5 ПК-6	Творческое задание
12.	Тема: Проективный метод в контексте концепции личностного смысла/ср/	4				4	ПК-5 ПК-6	Устный опрос
13.	Тема: Подходы к классификации проективных методов/лз/	2	2				ПК-5 ПК-6	Творческое задание
	Тема: Подходы к классификации проективных методов/сз/	2		2			ПК-5 ПК-6	Творческое задание
	Тема: «Проекция» по Л. Френку/ср/	4				4	ПК-5 ПК-6	Устный опрос
14.	Тема: Методическая характеристика и классификация проективных методов исследования личности/лз/	2	2				ПК-5 ПК-6	Устный опрос
15.	Тема: Методическая характеристика и классификация проективных методов исследования личности/сз/	2		2			ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
16.	Тема: Проекция как творческий акт, как акт межличностных взаимодействий, как акт мысленного преобразования/лаб.з/	4				4	ПК-5 ПК-6	Опрос
17.	Тема: Проективная самопрезентация. «Цветок» как способ самопрезентации «Я-идеального». Внутренний конфликт «Я» реального и идеального/лаб.з/	4				4	ПК-5 ПК-6	Опрос
18.	Проективные методики как психометрические инструменты/лз/	2	2				ПК-5 ПК-6	Устный опрос
19.	Тема: Проективные методики как психометрические инструменты/сз/	2		2			ПК-5 ПК-6	Блиц опрос
20.	Тема: Классификация проективных методов Л. Френка /лаб.з/	4				4	ПК-5 ПК-6	Опрос
21.	Тема: Метод свободных графических ассоциаций в исследовании психических явлений человека/лз/	2	2				ПК-5 ПК-6	Реферат
22.	Тема: Метод свободных графических ассоциаций в исследовании психических явлений человека/сз/	2		2			ПК-5 ПК-6	Тест
23.	Тема: Процессы памяти и проекция. Во-	4				4	ПК-5	Опрос

	ображение и проекция. Репродуктивное и творческое мышление и проекция. Речь и проекция. Мотивация и проекция/лаб.з/						ПК-6	
24.	Тема: Механизмы проекции в норме и при патологии/ср/	4				4	ПК-5 ПК-6	Творческое задание
	Раздел 2. Общая характеристика и классификация проективных методик	64	16	12	20	16		
25.	Тема: Экспрессивные проективные методы/лз/	4	4				ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
26.	Тема: Экспрессивные проективные методы /сз/	2		2			ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
27.	Тема: Методика исследования личности Дж. Бака «Дом – Дерево - Человек» (назначение, содержание, интерпретация) /лаб/	4			4		ПК-5 ПК-6	Опрос
28.	Тема: Исследование личности студента по методике «Человек под дождем»/лаб.з/	4			4		ПК-5 ПК-6	Опрос
29.	Тема: Обзор конститутивных, конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных, импрессивных, аддитивных проективных методов/ср/	4				4	ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
30.	Тема: Аддитивные проективные методы/лз/	4	4				ПК-5 ПК-6	Творческое задание
31.	Тема: Аддитивные проективные методы/сз/	2		2			ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
32.	Тема: Исследование личности студента посредством метода «Незаконченные предложения». Модификации метода. Дж. Левингер для исследования уровня развития Эго: теоретические основы, особенности проведения тестирования и обработки «Проективные методы изучения личности» результатов/лаб.з/	4			4		ПК-5 ПК-6	Опрос
33.	Тема: Ассоциативный тест К.Юнга /ср/	4				4	ПК-5 ПК-6	Творческое задание
34.	Тема: Импрессивные проективные методы/лз/	4	4				ПК-5 ПК-6	Реферат
35.	Тема: Импрессивные проективные методы/сз/	4		4			ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
36.	Тема: Метод «попарных сравнений» Филимоненко Ю.И. Методика Р. Жилия/лаб.з/	4			4		ПК-5 ПК-6	Опрос
37.	Тема: Психометрический тест С. Деллингера (адаптация А.А.Алексеевой,	4				4	ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос

	Л.А.Громовой), психологическая характеристика основных форм личности/ср/							
38.	Тема: Методики интерпретации/лз/	4	4				ПК-5 ПК-6	Опрос
39.	Тема: Методики интерпретации/сз/	4		4			ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
40.	Тема: Обзор методик: ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди/лаб.з/	4			4		ПК-5 ПК-6	Опрос
41.	Тема: Специфика применения методов интерпретации при работе с детьми/ср/	4				4	ПК-5 ПК-6	Опрос
	Раздел 3. Техники применения проективных методик	44	12	8	12	12		Реферат
42.	Тема: Проективные методики в диагностике мотивационно - потребностной сферы/лз/	4	4				ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
43.	Тема: Проективные методики в диагностике мотивационно потребностной сферы/сз/	2		2			ПК-5 ПК-6	Тест по теме
44.	Тема: Подготовка психологического заключения по САТ. Особенности выполнения САТ депривированными детьми. Культурные особенности выполнения САТ/лаб.з/	4			4		ПК-5 ПК-6	
45.	Тема: Тест восьми влечений Сонди и его использование при пдиагностике мотивационно-потребностной сферы. /ср/	4				4	ПК-5 ПК-6	Опрос
46.	Тема: Проективные методики в диагностике детскородительских отношений/лз/	4	4				ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
47.	Тема: Проективные методики в диагностике детскородительских отношений/сз/	4		4			ПК-5 ПК-6	Реферат
48.	Тема: Детский вариант теста Розенцвейга. Тест тревожности (Амен, Дорки, Теммл). Проективное интервью (Д.В. Лубовский, Й. Шванцара) /лаб.з/	4			4		ПК-5 ПК-6	Опрос
49.	Тема: «Тест золотого возраста», «Шапканевидимка», «Волшебный магазин» /ср/	4				4	ПК-5 ПК-6	Опрос
50.	Тема: Особенности использования проективных методов в экспертной, консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической работе/лз/	4	4				ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
51.	Тема: Особенности использования проективных методов в экспертной, кон-	2		2			ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией

	сультативной, психокоррекционной и психотерапевтической работе/сз/						
52.	Тема: Психодрама. Сказка как сценарий жизненного пути личности/лаб.з/	4			4		ПК-5 ПК-6 Опрос
53.	Тема: Особенности проведения тестирования и объяснения его результатов у клиентов с тревожными, депрессивными, истерическими и нарциссическими чертами характера/ср/	4				4	ПК-5 ПК-6 Блиц опрос
	Всего	180	48	36	48	48	

Для очно – заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. История изучения проективных методов в психологии	68	20	20	8	32			
	9 семестр								
1	Тема: Историко-психологический аспект изучения проективных методов /сз/	4		2			ПК-5 ПК-6	Реферат	
2	Тема: Когнитивный стиль и Я-концепция как предикторы избирательности/ср/	4				4	ПК-5 ПК-6	Творческое задание	
3	Тема: Теоретические основы проективной психологии/сз/	4		2			ПК-5 ПК-6	Тест	
4	Тема: Психодиагностическая и психокоррекционная функция проективных методов /ср/	4				4	ПК-5 ПК-6	Реферат	
4	Тема: Концепции проекции в обосновании проективного метода/сз/	4		4			ПК-5 ПК-6	Устный опрос	
6	Тема: Методика исследования личности Дж. Бака «Дом – Дерево - Человек» (назначение, содержание, интерпретация) /лаб.з/	4			4		ПК-5 ПК-6	Опрос	
7	Тема: Влияние психоанализа на обоснование проективного метода. «Проекция» по Л. Френку/ср/	4				4	ПК-5 ПК-6	Творческое задание	
8	Тема: Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки/сз/	4		4			ПК-5 ПК-6	Устный опрос	
8	Тема: Проективный метод в контексте концепции личностного смыс-	4				4	ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией	

	ла/ср/							
10	Тема: Подходы к классификации проективных методов/сз/	4		4			ПК-5 ПК-6	Устный опрос
11	Тема: «Проекция» по Л. Френку/ср/	4				4	ПК-5 ПК-6	Реферат
12	Тема: Методическая характеристика и классификация проективных методов исследования личности/сз/	4		4			ПК-5 ПК-6	Творческое задание
13	Тема: Проекция как творческий акт, как акт межличностных взаимодействий, как акт мысленного преобразования/лаб.з/	4			4		ПК-5 ПК-6	Опрос
	Раздел 2. Общая характеристика и классификация проективных методик	84		20	24	44		
14	Тема: Проективная самопрезентация. «Цветок» как способ самопрезентации Проективная самопрезентация «Я-идеального». Внутренний конфликт «Я» реального и идеального /лаб.з/	4			4		ПК-5 ПК-6	Творческое задание
15	Тема: Проективные методики как психометрические инструменты/сз/	4		4			ПК-5 ПК-6	Творческое задание
16	Тема: Классификация проективных методов Л. Френка /лаб.з/	4			4		ПК-5 ПК-6	Опрос
17	Тема: Метод свободных графических ассоциаций в исследовании психических явлений человека/сз/	4		4			ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
18	Тема: Процессы памяти и проекция. Воображение и проекция. Репродуктивное и творческое мышление и проекция. /лаб.з/	4			4		ПК-5 ПК-6	Творческое задание
	Речь и проекция. Мотивация и проекция/лаб.з/	4			4			
19	Тема: Механизмы проекции в норме и при патологии/ср/	4				4	ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
20	Тема: Экспрессивные проективные методы /сз/	4		4			ПК-5 ПК-6	Тест по теме
21	Тема: Методика исследования личности Дж. Бака «Дом – Дерево - Человек» (назначение, содержание, интерпретация) /лаб.з/	4			4		ПК-5 ПК-6	Опрос
22	Тема: Исследование личности студента по методике «Человек под дождем»/ср/	4				4	ПК-5 ПК-6	Опрос
23	Тема: Обзор конститутивных, конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных, импрессионных, аддитивных проективных методов/ср/	6				6	ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос

24	Тема: Аддитивные проективные методы/сз/	4		4			ПК-5 ПК-6	Блиц опрос
25	Тема: Исследование личности студента посредством метода «Незаконченные предложения». Модификации метода. Дж. Левингер для исследования уровня развития Эго: теоретические основы, особенности проведения тестирования и обработки «Проективные методы изучения личности» результатов/ср /	6				6	ПК-5 ПК-6	Реферат
26	Тема: Ассоциативный тест К.Юнга /ср/	6				6	ПК-5 ПК-6	Реферат
27	Тема: Импрессивные проективные методы/сз/	4		4			ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
28	Тема: Метод «попарных сравнений» Филимоненко Ю.И. Методика Р. Жилия/ср/	6				6	ПК-5 ПК-6	Реферат
29	Тема: Психометрический тест С. Деллингера (адаптация А.А.Алексеевой, Л.А.Громовой), психологическая характеристика основных форм личности/ср/	6				6	ПК-5 ПК-6	Реферат
30	Тема: Обзор методик: ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди/лаб.з/	4			4		ПК-5 ПК-6	Тест по теме
31	Тема: Специфика применения методов интерпретации при работе с детьми/ср/	6				6	ПК-5 ПК-6	Реферат
	Раздел 3. Техники применения проективных методик	24		4	12	16	ПК-5 ПК-6	
32	Тема: Подготовка психологического заключения по САТ. Особенности выполнения САТ депривированными детьми. Культурные особенности выполнения САТ/сз/	4		4			ПК-5 ПК-6	Реферат
33	Тема: Тест восьми влечений Сонди и его использование при пдиагностике мотивационно-потребностной сферы. /ср/	6				6	ПК-5 ПК-6	Реферат
34	Тема: Детский вариант теста Розенцвейга. Тест тревожности (Амен, Дорки, /лаб.з/	4			4		ПК-5 ПК-6	Тест по теме
	Проективное интервью (Д.В. Лубов-	4			4		ПК-5 ПК-6	

	ский, Й. Шванцара) /лаб.з/						
35	Тема: «Тест золотого возраста», «Шапка невидимка», «Волшебный магазин» /ср/	6			6	ПК-5 ПК-6	Творческое задание
36	Тема: Психодрама. Сказка как сценарий жизненного пути личности/лаб.з/	4		4		ПК-5 ПК-6	Творческое задание
37	Тема: Особенности проведения тестирования и объяснения его результатов у клиентов с тревожными, депрессивными, истерическими и нарциссическими чертами характера/ср/	4			4	ПК-5 ПК-6	Реферат
	Всего	180		44	44	92	

5.2. Тематика лабораторных занятий

1. «Джексон тест семейных установок»
2. «Дифференциально-диагностическая методика»
3. «Дом – Дерево - Человек»
4. «Инсайт тест»
5. «Кинетический рисунок семьи».
6. «Метод проективной оценки старения»
7. «Методика объективных отношений»
8. Изучения самоотношения и медличностных отношений клиента с помощью методики «Круги» Т.Леви
9. Проективное значение формы. Психометрический тест С.Деллингер
10. Метафора в рисунке как выражение личностных смыслов клиента.
11. Методика «Рисунок семьи в виде животных».
12. Метафора в рисунке как выражение личностных смыслов клиента. Методика «Три образа Я» (по Р.Бернсу).

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-5					
Базовый	Знать: способы и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не знает способов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В целом знает способы и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает способы и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
	Уметь: реализовывать и определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Не умеет реализовывать и определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста	В целом умеет реализовывать и определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Умеет реализовывать и определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста	
	Владеть: умения анализировать результаты своей деятельности	Не владеет навыками работы логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности	В целом владеет навыками умения анализировать результаты своей деятельности	Владеет умения анализировать результаты своей деятельности	
Повышенный	Знать: способы и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				В полном объеме знает способы и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

	Уметь: реализовывать и определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста				Умеет в полном реализовывать и определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	Владеть: умением анализировать результаты своей деятельности				В полном объеме владеет умением анализировать результаты своей деятельности
ПК-6					
Базовый	Знать: закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций	Не знает закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций	В целом знает закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций	Знает закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций	
	Уметь: качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.	Не умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.	В целом умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами	Умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами	
	Владеть: навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики	Не владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики	В целом владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики	Владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики	
Повышенный	Знать: закономерности процессов становления,				В полном объеме знает закономерности процессов

формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций				становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций
Уметь: качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.				В полном объеме умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами
Владеть: навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики				В полном объеме владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Каковы общие характеристики проективных методов?
2. В чем состоит теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе?
3. В чем состоят преимущества и ограничения проективной психодиагностики?
4. Какова общая характеристика методических условий, определяющих структуру проективного процесса?
5. Каково значение параметра неопределенности в проективном исследовании?
6. Каковы возможные основания классификации проективных методов?
7. Для каких целей используется тест Роршаха?
8. Каковы особенности стимульного материала в теста Роршаха?
9. Каковы особенности интерпретации данных ТАТ согласно Г. Мюррею?
10. Каковы основные показатели ТАТ?
11. Для каких целей используется методика Розенцвейга?
12. Каково содержание методики Розенцвейга?
13. Как происходит оценка фрустрационных реакций в методике Розенцвейга?
14. Каковы особенности проективных рисуночных методик?
15. Каковы проективные вопросы к рисуночному тесту «Я и моя жизненная ситуация»?
16. Каково значение деталей лица в рисунке «Человек»?
17. Каковы особенности интерпретации рисунка «Дом»?
18. Каковы проективные вопросы к рисунку «Дерево»?
19. Каковы особенности интерпретации рисунка «Несуществующее животное»?

20. Каково значение деталей рисунка «Несуществующее животное»?
21. В чем состоит особенность теста незаконченных предложений как проективной методики?
22. Какова процедура проведения семейных расстановок и выявления семейных конфликтов по Б. Хеллингеру?
23. Каковы основные элементы оценки характера по стилю одежды?
24. Каковы основные элементы оценки характера по манере самопрезентации?
25. В чем состоит обхождение с сопротивлением клиента при проведении проективных методик?

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Цели, задачи и функции проективной психодиагностики.
2. Принцип работы проективной методики. Специфика проективной психодиагностики.
3. Преимущества и недостатки проективных методов.
4. Специфика применения и ограничения применения проективных методов.
5. Классификация проективных методов Л. Френка.
6. Предыстория проективной диагностики. Исследования Ф. Гальтона. К.Г.Юнга. Исследования Г.Кента и А. Розанова
7. Проективная диагностика Г.Роршаха. ТАТ Г. Меррея.
8. Концепция Лоуренса Френка.
9. Обоснование проективного подхода Дэвидом Рапапортом.
10. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии.
11. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода.
12. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.
13. «Проекция» по Л. Френку.
14. Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха.
15. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
16. Методика исследования личности Дж. Бака «Дом – Дерево - Человек» (назначение, содержание, интерпретация).
17. «Кинетический рисунок семьи».
18. Методика «Человек под дождем».

19. Методики изучения экспрессии: анализ почерка, особенностей речевого общения, миокинетическая методика Мира — и — Лопеца.
20. Тест «Несуществующее животное»: показатели и интерпретации.
21. Тест «Свободный рисунок» (типология К. Юнга).
22. Тест «Автопортрет» (адаптированный Р. Бернсом; интегративно-оценочная интерпретация).
23. Неоконченные предложения. Неоконченные рассказы.
24. Ассоциативный тест К. Юнга
25. Цветовой тест Люшера (назначение, стимульный материал, процедура обследования, интерпретация),
26. Методика «Попарные сравнения» Филимоненко Ю.И.
27. Методика Р. Жилия (направленность методики, стимульный материал, шкалы).
28. Психогеометрический тест С. Деллингера (адаптация А.А. Алексеевой, Л.А. Громовой), психологическая характеристика основных форм личности.
29. Понятие интерпретации. Этапы интерпретации. Основные правила интерпретации.
30. ТАТ (процедура проведения теста, анализ и интерпретация рассказов, описание картин определение категорий ответов по ТАТ отбор картинок для индивидуального тестирования). Понятие «проекция». Классическая и атрибутивная проекции.
31. Тест фрустрации Розенцвейга (описание смыслового содержания факторов, используемых при оценке ответов, интерпретация).
32. Тест Сонди (теоретические принципы метода, методика использования теста, обработка результатов обследования).
33. Дифференциально-диагностическая методика
34. Тест предпочитаемого животного
35. Инсайт тест. Тест кукол. Мира тест
36. Методика объективных отношений
37. Метод проективной оценки старения 38. Тест семейных отношений 39. Тест слуховой апперцепции
40. Тест руки

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Психология труда, инженерная психология и эргономика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ПК-5; ПК-6.

Типовое контрольное задание: тест №1

1 Данное определение – вариант защитного механизма «реактивное образование», который приводит к возникновению способа поведения, противоположного вытесненному стремлению –касается термина:

- а) атрибутивная проекция
- б) проекция Панглосса и Кассандры
- в) симулятивная проекция

2 Автор термина «автономный аффективный комплекс»:

- а) Г.Роршах
- б) З.Фрейд
- в) К. Юнг

3 Какое название из нижеперечисленных не является названием вида проективных методик:

- а) аддитивные методики
- б) экстремивные методики
- в) конститутивные методики
- г) аперцептивные методики

4 Какая из представленных ниже характеристик не является характеристикой проективных методик:

- а) неопределенность используемых стимулов
- б) отсутствие ограничений в выборе ответа
- в) оценка ответов испытуемых как «правильные» и «неправильные»

5 Методики, в которых личностные особенности диагностируются по произвольным изменениям в процессе коммуникации – анализ почерка, особенностей речевого общения и др. это:

- а) интерпретативные методики
- б) экспрессивные методики
- в) рефрактивные методики

Типовое контрольное задание: тест №2

5 6.Какая из нижеперечисленных методик не относится к импрессионным:

- а) тест Люшера
- б) ЦТО Бажина и Эткинда
- в) тест Розенцвейга

7 Проективными методиками диагностики потребностей и мотивов являются все ниже перечисленные, за исключением.....

- а) методики «Незаконченные предложения»
- б) методики «Дом-дерево-человек»
- в) методики «Тест тематической апперцепции» Г. Мюррея
- г) теста цветочных выборов М. Люшера

8 Дополнительные пояснения отдельным испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы

- а) никогда
- б) часто
- в) иногда
- г) всегда

9 Найдите соответствие между названием проективных методик и их описанием

1 Методики рисования на свободную или заданную тему (например, тест «Дом, дерево, человек»)

- 2 Методики, основанные на предпочтении тех или иных стимулов (например, тест цветовых выборов М. Люшера)
- 3 Методики, заключающиеся в предъявлении отдельных деталей, из которых можно составить различные целостные картинки
- 1 Экспрессивные
- 2 Импрессивные
- 3 Конструктивные

Типовое контрольное задание: тест №3

10 Временные ограничения выполнения заданий в проективных

методиках для всех испытуемых должны быть одинаковыми ...

- а) часто
- б) никогда
- в) всегда
- г) иногда

11 Фрагмент стимульного материала проективной методики

Думаю, что мой отец редко _____

Если все против меня, то _____

Я всегда хотел _____

Если бы я занимал руководящий пост _____

относится к группе методик

- а) аддитивных
- б) конститутивных
- в) катарсических

12 Термин «проективные методики» ввел ...

- а) Г. Мюррей
- б) Л. Франк
- в) Ч. Осгуд

13 Отличительной особенностью стимульного материала проективных методик является его

- а) неопределенность
- б) структурированность
- в) стандартизированность

14 Соотнесите диагностический подход с его качественной характеристикой

- 1 объективный
- 2 субъективный
- 3 проективный

1 диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и способа (особенностей) выполнения деятельности

2 диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания особенностей личности, состояния, поведения в тех или ситуациях

3 диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, слабоструктурированным материалом.

15 Автором какой из нижеперечисленных методик является М.З.

Дукаревич:

- а) Психометрический тест
- б) Несуществующее животное
- в) Рисунок человека

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1.Использования проективных методов в практической психологии: учебное пособие / Ю.М. Едиханова [и др.] .- Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2007.-173 с .- ISBN 978-5-7142-0815-7.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Проективные методы исследования личности осужденных: учебное пособие / Ю.Ю. Красицова [и др.] . - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 244 с.- ISBN 978-5-7743-0669-5. - URL: [https://new.znaniyum.com /catalog/ product/780043](https://new.znaniyum.com/catalog/product/780043) (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке

3.Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие / Е.Г. Суркова.- Москва: Аспект-Пресс, 2008.- 319 с.- ISBN 978-5-7567-0478-5.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. **Каменская, В. Г.** Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. **Кудинов, С. И.** Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет . — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Карточка диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)

3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровско-го, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Аудитория №406

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Аудитория №411

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	
<p>В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	
<p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	